

法人(事業所)理念	安心・安全な環境・子どもの育ちは”チームワーク”でぐんぐん伸びる。子どもの育ちは”夢中になる”とぐんぐん伸びる。		
支援方針	子どもの内に秘めた資質を引き出し、興味の幅を広げるなど知識への関心をかき立て、得意な事や好きな事を伸ばしていくことで本人の困りごとや課題としていることを乗り越えていくように、個々の発達特性を配慮しつつ「自ら育っていく子どもの背中をそっと後押しする」		
営業時間	9時 00分から 18時 00分まで	送迎実施の有無	あり

< プレ > 主な対象：未就学児

		支援内容
本人支援	健康・生活	<基本的な生活習慣の獲得を目指す> ・手洗い・衣服の着脱等の習得(来所、降所時の身支度等) ・排泄トレーニング(時間排泄の誘導、衣服の着脱) ・食具操作訓練・食を楽しむ・口腔内の機能の向上(昼食介助)
	運動・感覚	<体の発達を促す/様々な感触に触れる> ・バランス保持・体幹の向上(サーキット・リトミック・体操等) ・指先運動(知育・製作・シール貼り・ピアノ等) ・感触遊び(粘土・スライム遊び等)
	認知・行動	<注意力・順番を守る力・気持ちのコントロールを育てる> ・活動内容の提示・振り返り(はじまりの会・帰りの会にて周知) ・空間・認知能力等の向上(積み木・パズル等) ・ルールの理解(ボール遊び、ひっくり返しゲーム、お引越しゲーム、カードゲーム等)
	言語コミュニケーション	<気持ちの表出・言葉の理解・会話のやり取りを増やす> ・ボディランゲージでのやり取り(カード遊び指示の理解) ・ことば・気持ちの表出(絵本の読み聞かせ指差し参加・音真似、SST) ・発語能力の向上(歌・手遊び・体操)
	人間関係社会性	<お友達や職員との関わり・基本的なやり取りの経験> ・独占欲、自我の拡大を受け止め、共感(おもちゃの貸し借り、やりとり) ・他児への関心(手をつないで散歩等) ・感情の共感(目を合わせてハイタッチ、握手などで喜怒哀楽を共感)

< 1くみ > 主な対象：未就学児

		支援内容
本人支援	健康・生活	<基本的な生活習慣・生活リズムの獲得を目指す> ・手洗い・衣服の着脱等の習得(来所、降所時の身支度等) ・排泄トレーニング(時間排泄の誘導、衣服の着脱) ・食具操作訓練・食を楽しむ・口腔内の機能の向上(昼食介助)・身辺自立
	運動・感覚	<姿勢維持・バランス保持・体幹・体力の向上> ・ボディイメージ・体の使い方・動かし方の習得、五感の向上 ・バランス感覚・協調性を養う(製作・運筆・サーキット・リトミック・体操・ボルダリング・鉄棒・ヨガ・ビジョントレーニング等)
	認知・行動	<色・形・数字に触れ認識を深める> ・色・文字・形の理解や活用(カラー・ナンバータッチ・集団遊び等)
	言語コミュニケーション	<気持ちの表出・言葉の理解・会話のやり取りを増やす> ・ボディランゲージでのやり取り(カード遊び指示の理解) ・ことば・気持ちの表出・ことばの理解(絵本の読み聞かせ、SST等) ・発語能力の向上(歌・手遊び・体操)
	人間関係社会性	<集団で過ごすためのルールの理解・活動の参加・他者との関わり経験> ・社会性の発達(役割分担やルールのある共同遊びの取り入れ会活動・集団遊び・SST等) ・個から集団遊びへのコミュニケーションづくり

< 2くみ > 主な対象：未就学児・小学生

		支援内容
本人支援	健康・生活	<身の回りの物を整理整頓し管理できるようになる> ・排泄トレーニング(時間排泄の誘導、衣服の着脱) ・食具操作訓練・食を楽しむ・口腔内の機能の向上(昼食介助) ・危険な場所を知り安全に気を付ける
	運動・感覚	<跳ぶ・またぐ・転がるなど自分の動ける範囲を知る/手と目の協調運動を養う> ・ボディイメージ・体の使い方・動かし方の習得、五感の向上 ・模倣・様々な動きの習得・道具を工夫して使う(製作・運筆・サーキット・リトミック・体操・跳び箱・鉄棒・ヨガ・ビジョントレーニング等)
	認知・行動	<集団生活の約束や全体指示を聞き行動する/数や文字に触れながら理解を深める> ・ルールの中で話を聞き行動する(SST・集団ゲーム等) ・ひらがな・数字・日付・曜日等の習得(会活動・運筆等)
	言語コミュニケーション	<自分の気持ちを相手に伝えたり相手の気持ちを考えながら関係性を深める> ・言語表出・発表(絵本読み聞かせ、SST、発表の場の活動の設定) ・言葉の理解、思いの受け止め(自発的な関わり設定、必要に応じて介入)
	人間関係社会性	<周りの状況の把握・ルールの中での集団生活> ・他児と一緒に関わりを持ちながらやり遂げる力を身につける ・他児に関心を持ち他児の気持ちを理解し自分の気持ちに折り合いをつける(自発的な関わり設定、必要に応じて介入)

< 3くみ > 主な対象：未就学児・小学生

		支援内容	
		個別療育	学習支援
本人支援	健康・生活	<生活リズムを整え、基本的な生活習慣の獲得を目指す> ・手洗い・衣服の着脱等の習得(来所・降所時の身支度等) ・排泄トレーニング(時間排泄の誘導、衣服の着脱)	<生活リズムを整え、身の回りの物を整理整頓し管理する> ・物の扱い方や管理方法 ・小学校からの宿題の管理
	運動・感覚	<体の発達を促す・体幹・様々な感触に触れる> ・バランス保持(サーキット・太鼓橋等)・体幹(ジャンプ・体操等) ・感触遊び(粘土・スライム等)	<読み書きの力を身につける・座り方や姿勢の保持> ・文字のバランスを整える ・座り方や筆記用具の正しい扱い方
	認知・行動	<人の話を聞く・順番を守る・気持ちを切り替える力を育てる> ・活動の内容の確認 ・簡単なルールがある遊び(ボール遊び・カードゲーム等)	<集中力の向上・学習面での理解力の向上・読み書きの力を身につける> ・話を最後まで聞く力 ・文章構成を学ぶ ・気持ちの切り替えや状況把握
	言語コミュニケーション	<気持ちの表出・言葉の理解・会話のやり取りを増やす> ・ボディランゲージでのやり取り(カード遊び指示の理解) ・発語の向上 ・言葉や気持ちの表出(絵本の読み聞かせ・指差し参加・音真似・SST等)	<文章を読んで問題を解く力を身につける・できない事や困っている事を伝える> ・文章(ひらがな・カタカナ・漢字)を読む ・自分の状況の把握 ・言葉で発信する力
	人間関係社会性	<職員との個別的な関わり・基本的なやり取りの経験> ・独占欲、自我の拡大を受け止め、共感(玩具の使い方・やり取り) ・感情の共感(目を合わせてハイタッチ、握手などで喜怒哀楽を共感)	<始まりや終わりの挨拶の習慣を身につける・成功体験から自信に繋げる> ・活動の流れや内容の把握 ・認めたり褒めたりする関わり

家族支援	お子様ご本人やご家族に寄り添いお子様にとってより良い環境で生活を送ることができるように支援していきます	移行支援	入園・入学をはじめ園や学校等の関係機関と連携し、スムーズなライフステージへの移行や療育へと繋げていきます
地域支援・地域連携	各関係機関(保健・医療・福祉・教育等)と連携しお子様やご家族の支援をお手伝いしていきます	職員の質の向上	・研修の実施(虐待防止、身体拘束、BCP研修・訓練、感染症及び食中毒、避難訓練等) ・クラスミーティング・全体ミーティングの実施 ・外部研修の参加 こどもの特性に応じた対応など、職員の質の向上に努めていきます。日々の振り返りを大切に、内部研修や勉強会を実施します
主な行事等	クッキング・水遊び・ハロウィン・雪遊び・クリスマス会・課外活動(動物園・くだもの狩り等)・避難訓練(状況により変更の可能性あり)		